



Den e-lærende Digitale Skole - frem mod digital dannelse

Michael Lund-Larsen, Centerchef
mll@ventures.dk

Århus Købmandsskole

- Erhvervsuddannelser i handel og administration, Handelsgymnasium, Kurser for voksne
- 3.200 årslever
- 368 årsværk, heraf mere end 200 lærere på ungdomsuddannelserne
- 257 mio. i årlig omsætning
- 5 adresser



Partnere i Det Nationale Videncenter for e-læring:

- Erhvervsakademi Århus
- Århus Købmandsskole

Samarbejdspartnere: Professionshøjskoler,
erhvervsakademier og ministerier.

Forankret i @ventures, Kompetencecenter for e-
læring, Århus Købmandsskole

Opgaver

Kernekompetence: Pædagogisk innovation med e-læring

Videncenter:

- Analyser
- Udviklingsamarbejde
- Kompetenceudvikling
- Videndeling

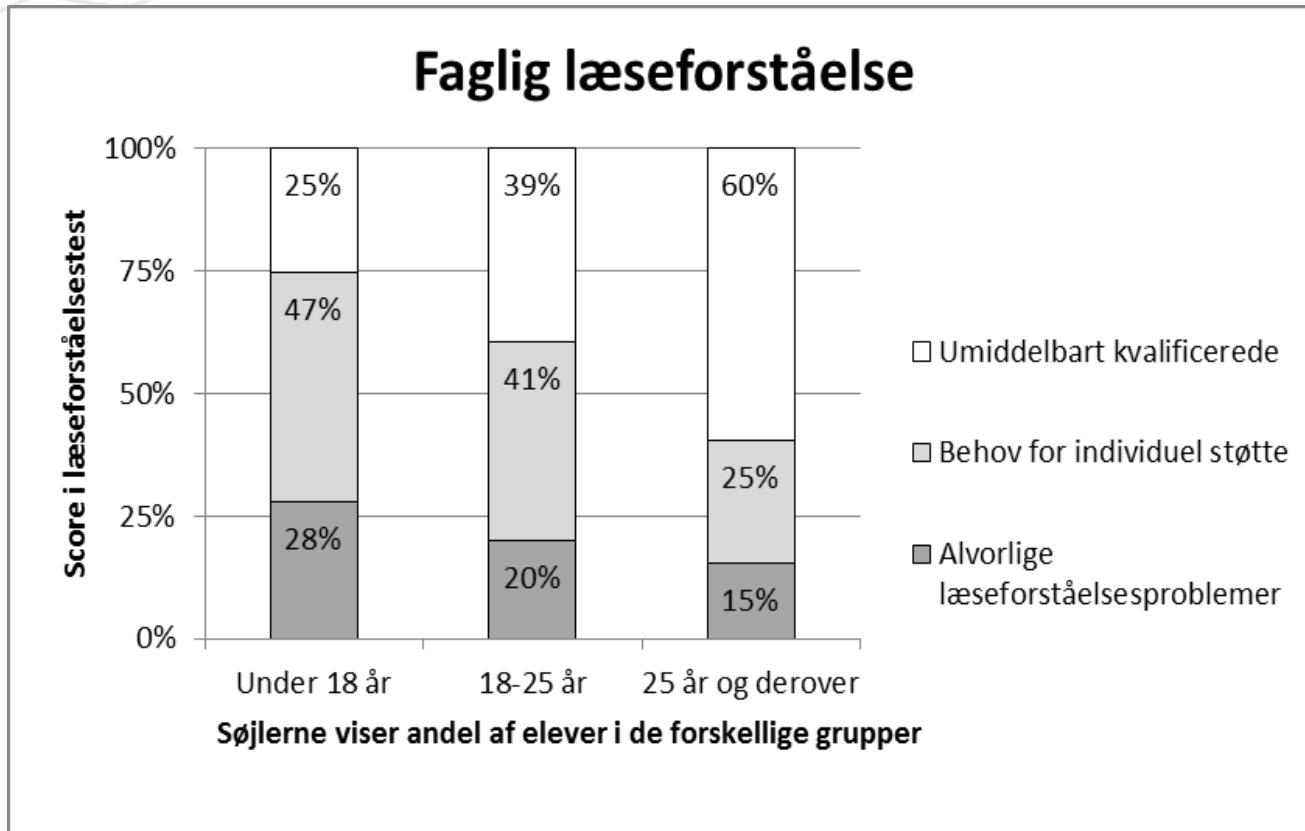
15 medarbejdere

Kompetencecenter:

- e-læremidler
- e-læringsmiljøer
- e-evaluering
- It-støttesystemer

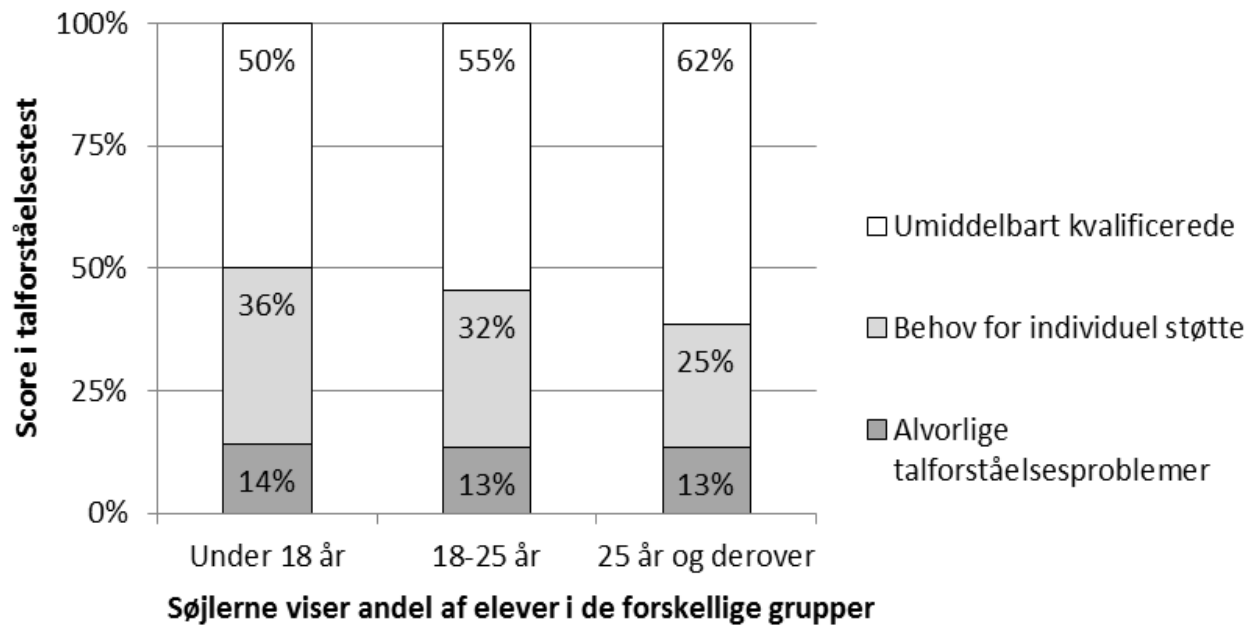
Fra ”Faglært til fremtiden”

”Hver fjerde ung, der påbegynder en erhvervsuddannelse, har ikke de mest basale kundskaber i dansk og matematik. Det er et problem både for den enkelte, der har svært ved at følge med, og for en god undervisning, der kan tilgodese alle.”



Kilde: eVidenCenter, Det Nationale Videncenter for e-læring for Århus Købmandsskole januar 2014. Graferne viser screeningsresultater for 453 nye elever optaget på HG på Århus Købmandsskole i august 2013 og januar 2014 fordelt med 236 elever, der var under 18 år 1. august 2013, 165 der var mellem 18 år og 25 år samt 52, der var 25 år og derover.

Faglig talforståelse



Digitaliseringsstrategien

- It som læringsredskab skal medvirke til at "både de dygtigste og de, der har brug for mere hjælp, kan få den undervisning, de har behov for, så alle bliver så dygtige, som de kan."
- "It skal frigøre ressourcer til undervisning og give lærerne og underviserne mere tid til de enkelte elevers og studerendes læring og udvikling."

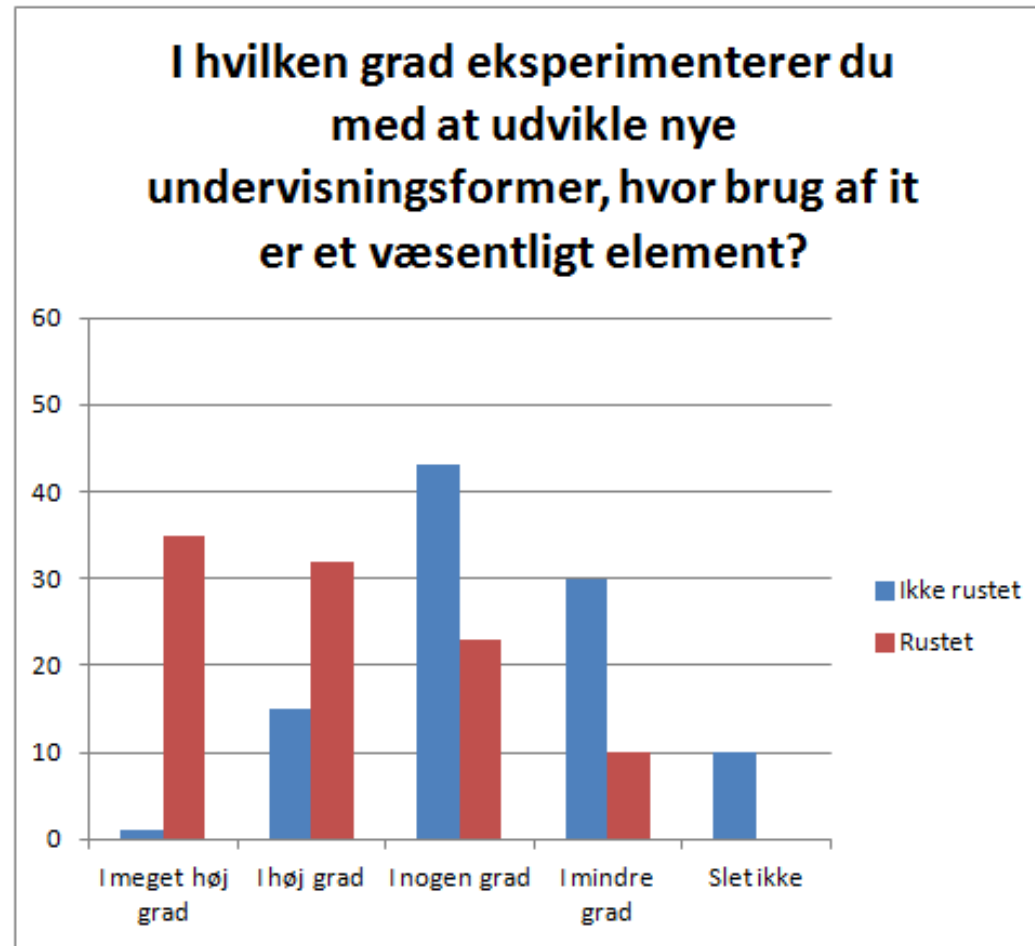
Differentiering og effektivisering

Fra ”Faglært til fremtiden”

- ”For at skabe grundlag for bedre at udnytte digital læring udarbejdes en samlet strategi for ”*Den Digitale Erhvervsuddannelse*”.

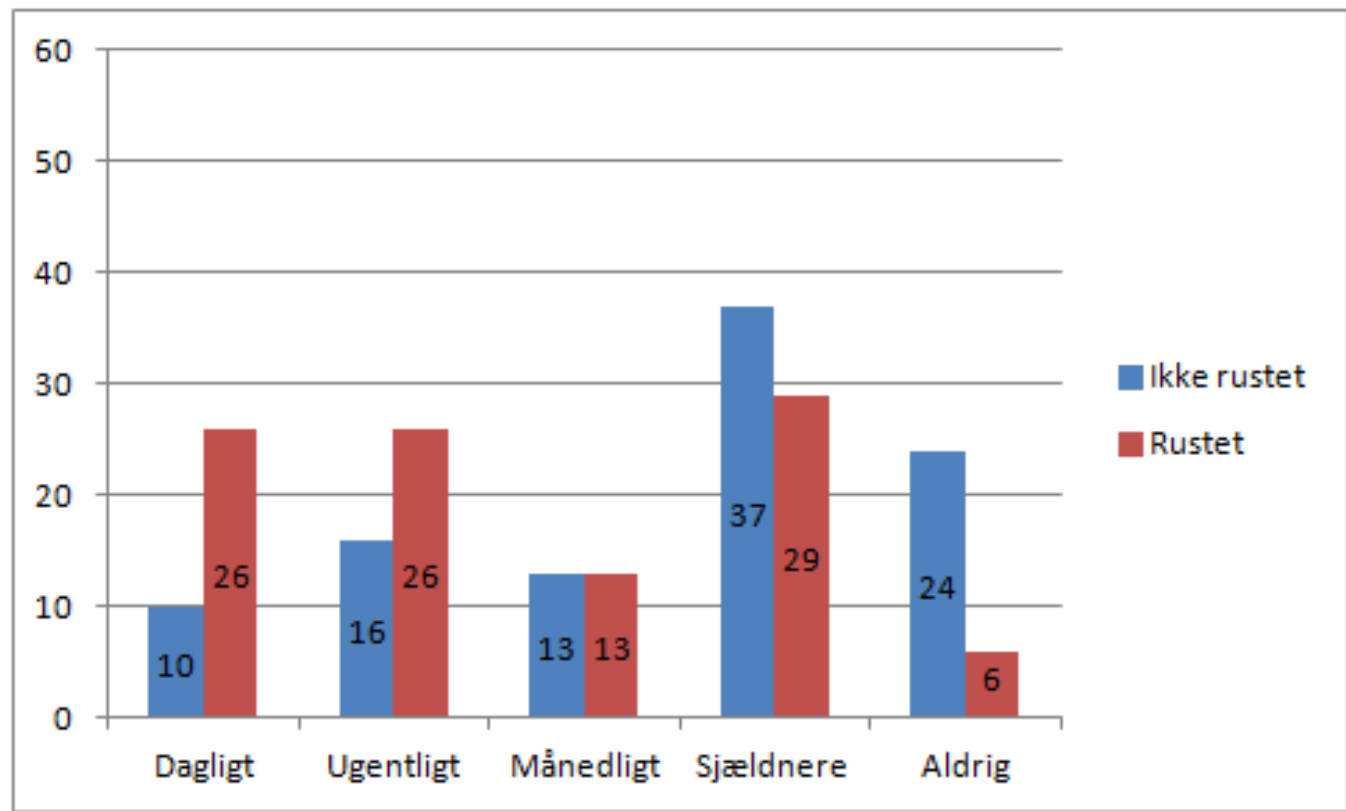
Ekspementerende

Undersøgelse i 2012 blandt 200 lærere, hvor 23 % føler sig "klædt på" til at inddrage it i undervisningen med afsæt i pædagogiske og didaktiske overvejelser og 77% ikke gør.



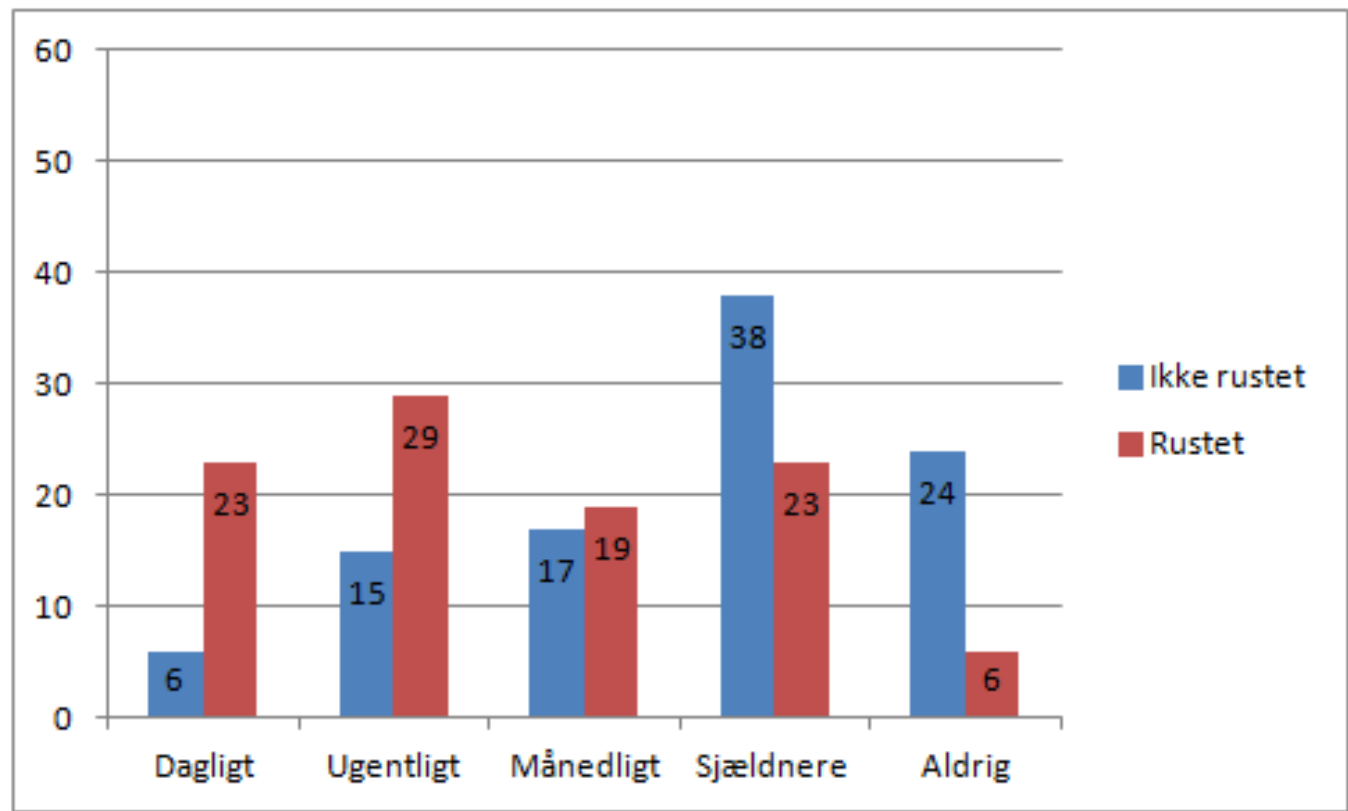
Støtte til elever med særlige behov

Undersøgelse i 2012 blandt 200 lærere, hvor 23 % føler sig "klædt på" til at inddrage it i undervisningen med afsæt i pædagogiske og didaktiske overvejelser og 77% ikke gør.

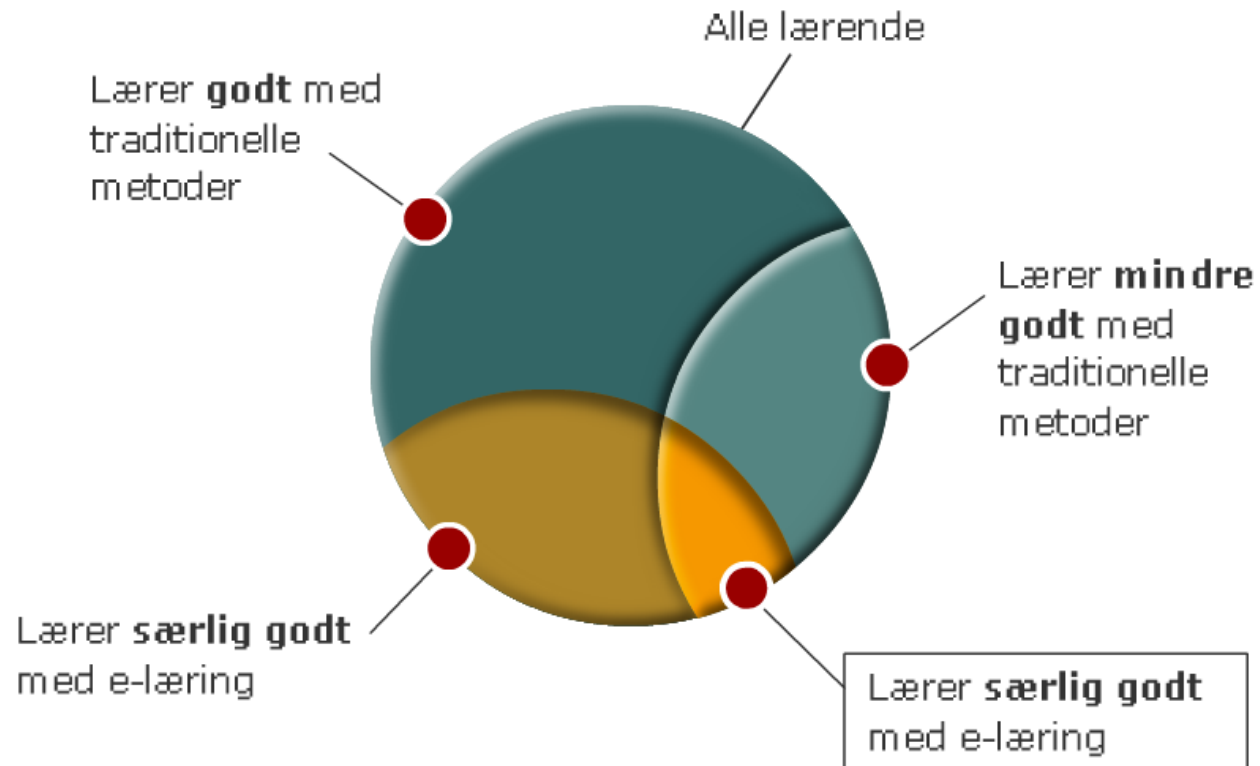


Støtte til særligt dygtige elever

Undersøgelse i 2012 blandt 200 lærere, hvor 23 % føler sig "klædt på" til at inddrage it i undervisningen med afsæt i pædagogiske og didaktiske overvejelser og 77% ikke gør.



LÆRENDES LÆRING



Vision 1.0 – 2012-14

Alle undervisere på skolen er i deres undervisningspraksis kompetente til at foretage didaktiske overvejelser, så de i enhver sammenhæng kan inddrage e-læring som pædagogisk redskab på linje med andre pædagogiske redskaber, hvor det er hensigtsmæssigt.

Fagligt omdrejningspunkt: faglig læsning og talforståelse

Vision 2.0 – 2014-15

Alle undervisere på skolen er i deres undervisningspraksis kompetente til at foretage didaktiske overvejelser, så de i enhver sammenhæng kan inddrage e-læring som pædagogisk redskab på linje med andre pædagogiske redskaber, hvor det er hensigtsmæssigt.

...og gør det!

Fagligt omdrejningspunkt: faglig læsning, skrivning og talforståelse

Digital læring (e-læring) er
læring,
der er helt eller delvist
digitalt medieret.

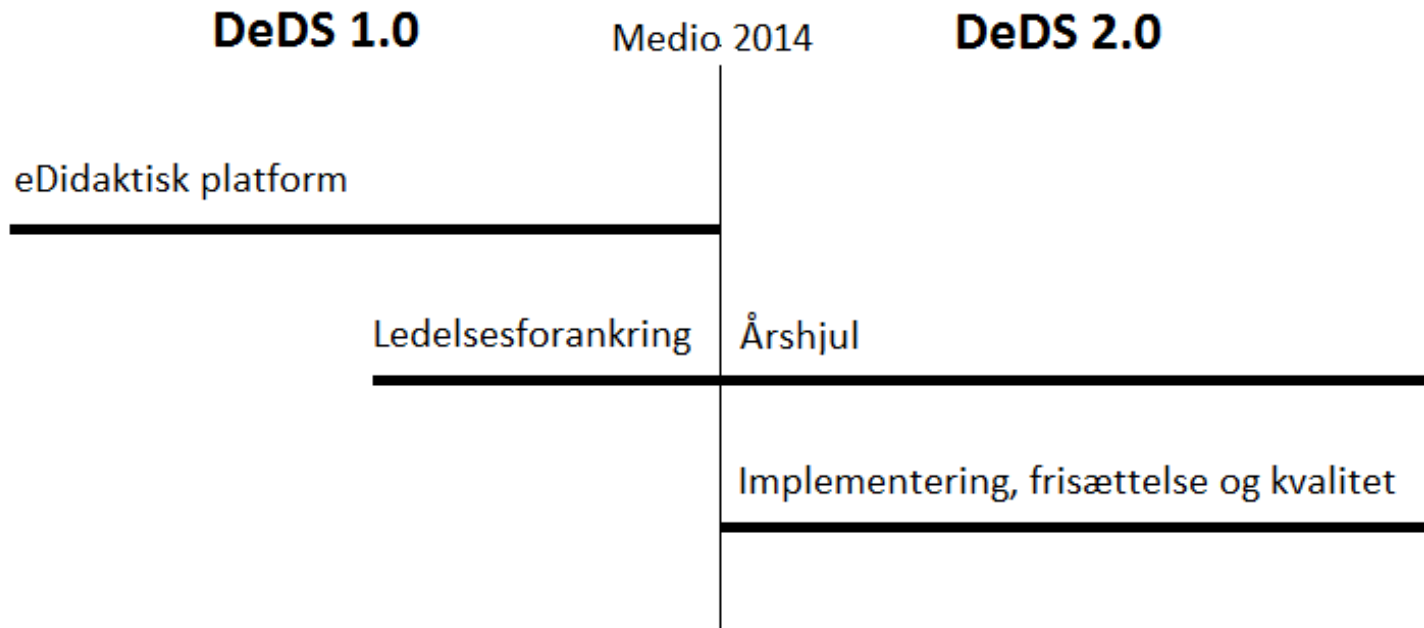
Digital mediering

Digital mediering giver særlige pædagogiske muligheder i forhold til:

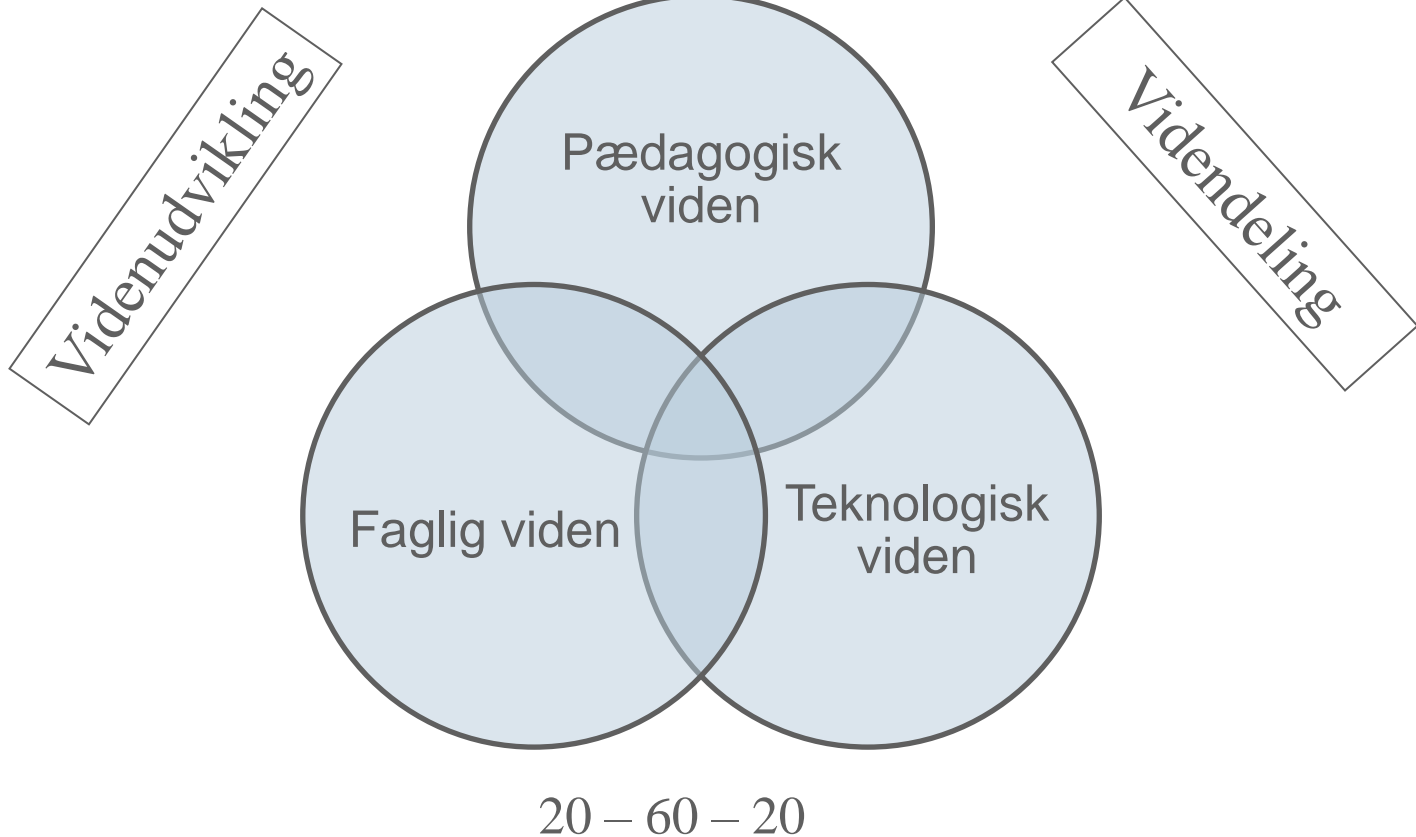
- læringsforudsætninger: differentiering
- læringstilgange: motivation/læringsstile
- læringsindgange: virkemidler
- læringsstier: navigation
- læringsform: samarbejdsformer og dialog
- læringsorganisering: tid og sted

Der er et potentiale!

Fra DeDS 1.0 – 2.0



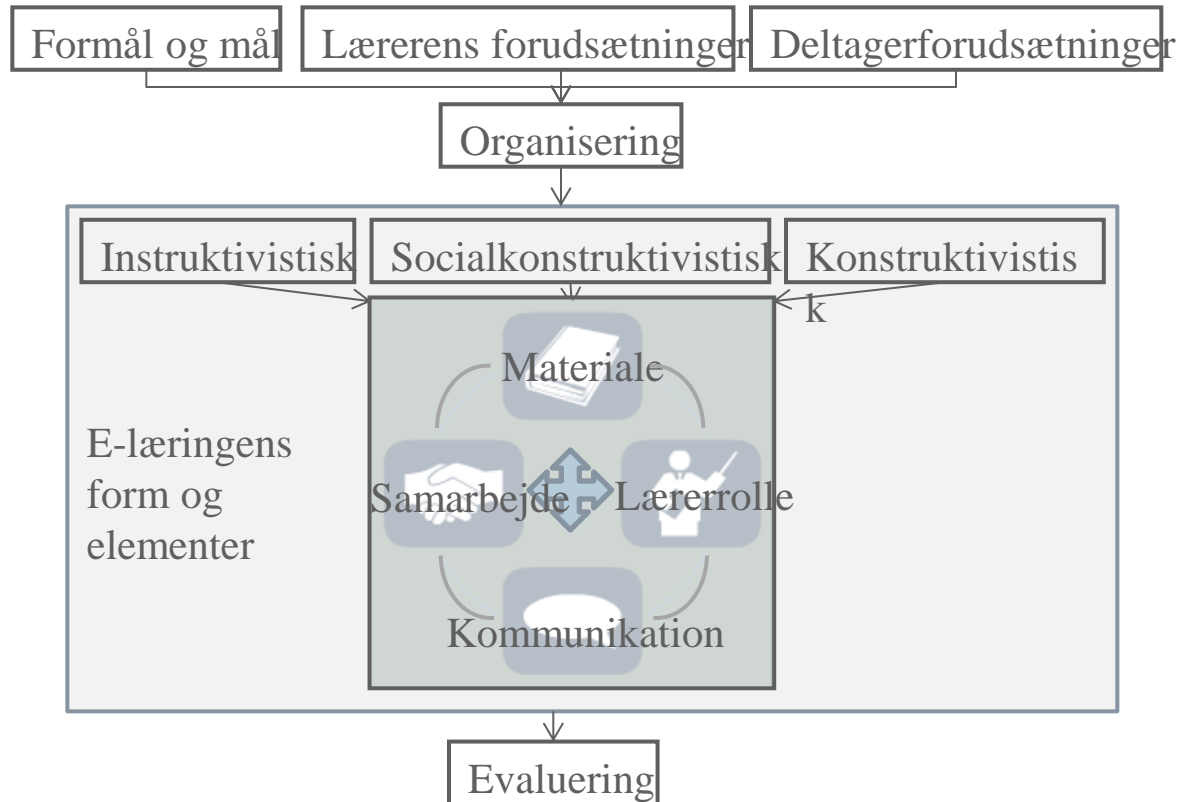
Lærerkompetencer



Kompetenceudvikling

- Flere end 200 lærere er kompetenceudviklet i e-didaktik og it-værktøjer
- Flere end 175 lærere har deltaget i workshops om it-værktøjer
- Webinarer

e-Didaktik



eDidaktisk overvejelsesmodel <http://edidaktik.evidencenter.dk>

Årshjul

- Screening i dansk, talforståelse, engelsk og it af elever ved uddannelsesstart
- Indsats inden for faglig læsning og talforståelse samt it
- Effektmåling
- Årlig kompetenceudvikling/inspiration
- MUS/løbende kompetenceudvikling
- Eksperimenter/Projekter
- Videndelingsplatform

Tiltag og projekter

- Virtuel vejledning på HHX – 30 lærere
- Surface-tablets på EUD – 30 lærere
- Digitale retteværktøjer – 10 lærere
- Digitale test, herunder EØ – 12 lærere
- Analyse af brug af iBøger mhp faglig læsning – 2 lærere
- Værktøjer og spil – 10 lærere

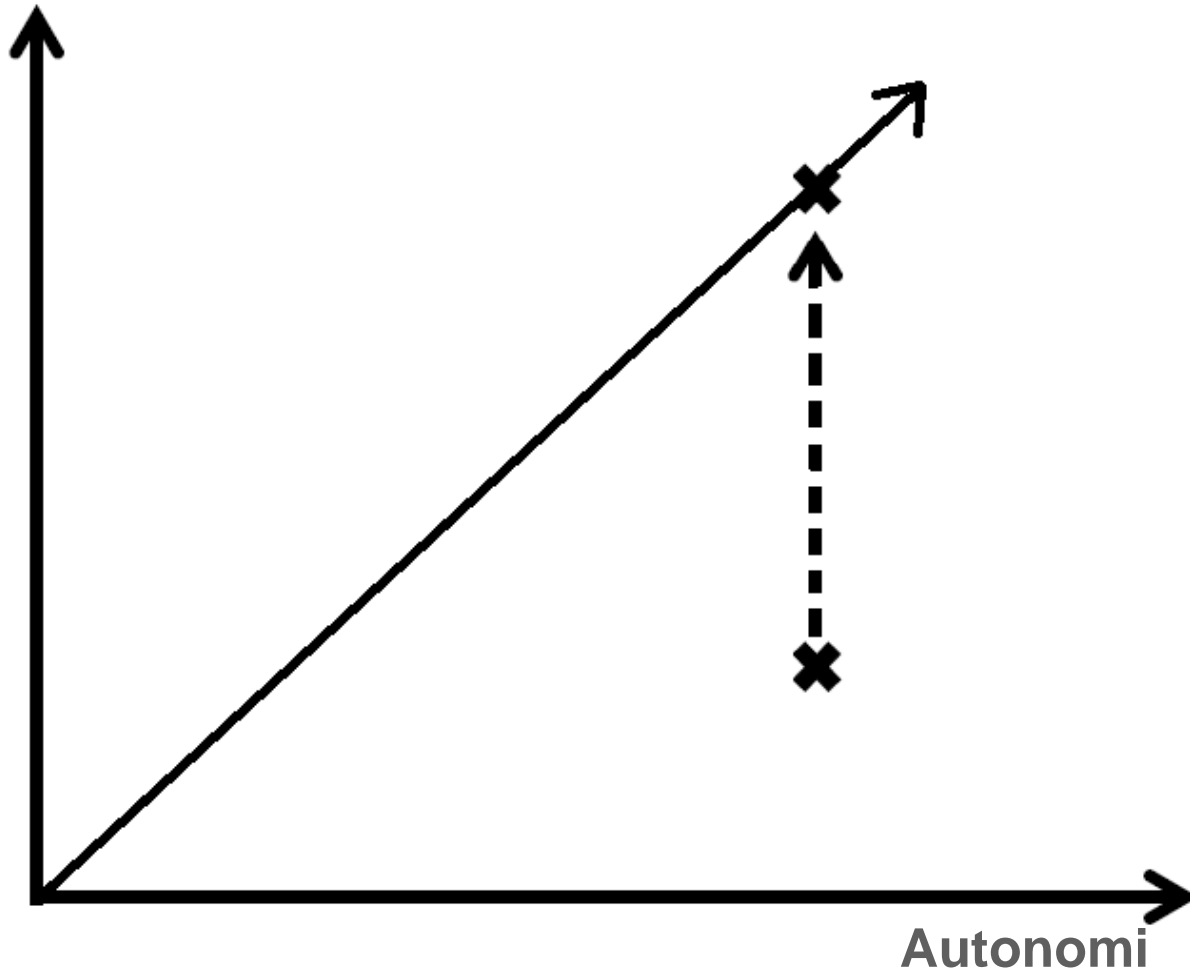
4 indsatsområder – udgangen af 2015

- Nye værktøjer: Mindst 1 forløb med web 2.0
- Nye materialer: Mindst 1 forløb med digitale materialer
- Nye undervisningsformer: Mindst 1 forløb med blended læring, online læring, digitalt medieret kollaborativ læring eller elevaktivt/elevgenereret læring
- Nye evalueringsformer: Mindst 1 forløb med med digitale selvrettende opgaver og alle opgaver digitalt rettet

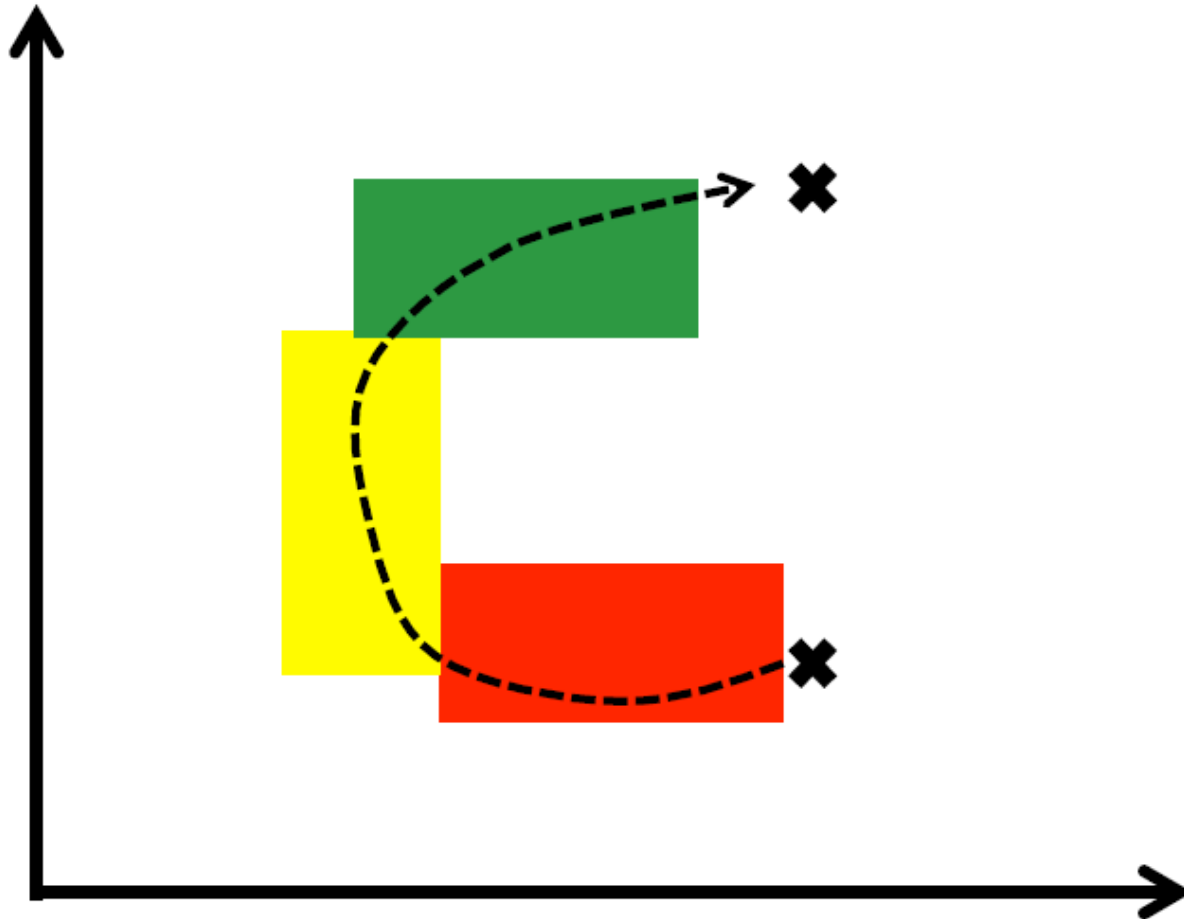
Videndeling

- Alle forløb dokumenteres (skabelon) på videndelingsplatform
- Materialedeling
- Refleksioner over digitale handlinger og konsekvenser
- Videndelingsnetværk
- Gode eksempeloplæg

Fælles
praksis



Fælles
praksis



Frit efter Hans Henrik Knoop

Autonomi

Forandringsledelse

- Fra platform af muligheder til praksisændring
- Fra ”metodefrihed” til didaktisk begrundet metodevalg
- Minimumskrav for it-kompetencer – for både elever og undervisere
- Minimumskrav for anvendelse
- Minimumskrav for videndeling

3 Læringspunkter

- Ledelsesopbakning betyder mellemliderfokus
- Kommunikation er afgørende
- Didaktik og værktøj er sideordnet